«Modern types of media and gadgets» («Современные средства связи»)

(Методическая разработка урока английского языка в VIII классе)

**Гульнур ИЗМАЙЛОВА,**

*учитель английского языка I квалификационной категории лицея №2 г. Буинска*

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые УУД** |
| **Начало урока:**  1). Организационный момент | Good morning! I’m very glad to see you, sit down, please. How are you? How are things going with you? I hope you are OK! Do you like the weather today? What a lovely weather we are having today!  Let’s start our lesson. | Дети отвечают на вопросы учителя. | *Личностные*: самооценивание, самосознание.  Коммуникативные: умение строить высказывание в соответствии с лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка, вступать в диалог. |
| **Актуализация опорных знаний** | 1. She said that she … twenty years old the following Friday.  *a) will be   b) would be   c) was*  2. Liz says she … the film.  *a) already saw   b) had already seen   c) has already seen*  3. Mr. Green told the children … so much noise.  *a) don’t make   b) not to make   c) not make*  4. Our children said they … school.  *a) don’t like   b) didn’t like   c) won’t like*  5. She asked me if I … my dinner.  *a) enjoyed   b) enjoy   c) have enjoyed* | Выбирают правильный вариант ответа по теме «Перевод прямой речи в косвенную речь». Данный тест проверяется при помощи приложения **Plickers.** | *Личностные*: самооценивание, самосознание. |
| 2). Введение в тему модуля 7 | Thank you.  Look at the board, please. You can see some pictures and try to describe them. What gadgets can you see there? Which of them have you got?  СЛАЙД №2  СЛАЙД №3 | Отвечают на вопросы учителя.  In the pictures l see young people working, having fun and using technology. I can see computers and mobile phones. | *Личностные*: нравственно-эстетическое оценивание.  *Коммуникативные*: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| 3). Мотивационная актуализация. Целеполагание | What is the topic of our lesson?  Yes, you are right, the topic of our lesson is ‘Modern types of media and gadgets’  What are we going to speak about?  So, tell me please what we are going to discuss during this lesson? What should we do?  СЛАЙД №4  Знакомит с целями урока. | Обучающиеся называют тему урока. The topic of our lesson is modern types of media and gadgets.  Самостоятельно формулируют и озвучивают цели урока с помощью сервиса **Word's Cloud** .  We should read the text, learn new words/know some facts about modern types of media and gadgets, revise vocabulary. | *Регулятивные*: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.  Личностные: нравственно-эстетическое оценивание. |
| 4). Содержательная актуализация (речевая зарядка) | And now let’s check your home task. I asked you to bring your gadgets to the lesson. What gadgets have you brought? What do you use them for? Do you use social networks? | Дети отвечают на вопросы, рассказывают о своих гаджетах.  I have got both a computer and a mobile phone. I use them every day and can’t imagine how to do without them. | *Познавательные*:  решать проблемы творческого и поискового характера.  *Коммуникативные*: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации. |
| **Основная часть урока** |  |  |  |
| 1). Актуализация лексики по теме | **Do you know these abbreviations?**  TV Electronic mail  Hi-tech Music Player  SMS Personal Computer  DVD Universal Serial Bus E-mail Sky peer-to-peer  MP3 High technology  Skype Short Message Service  USB Digital Video Device  PC Television  Look at the board, exchange your cards and check your answers, please. СЛАЙД № 5,6 | Работают с карточками, соотносят аббревиатуры с их значением. Меняются карточками и проверяют.  Сверяют ответы с данными в презентации. | *Познавательные*:  решать проблемы творческого и поискового характера.  *Регулятивные*: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  оценивать собственные возможности решения учебной задачи.  *Личностные*: самооценивание. |
| 2). Развитие умений прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; развитие умений поискового чтения | Now we are going to work with the text. Read the title and the first sentence in each paragraph. What the text be about?  Ex. 2, p .106 | Предполагаемый ответ:  The text could be about how young people live today and the role of electronic media plays in their lives. | *Познавательные*:  решать проблемы творческого и поискового характера; прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.  *Регулятивные*: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  оценивать собственные возможности решения учебной задачи. |
| 3). Знакомство с текстом (аудирование) | Now let’s listen to the text and follow it in the book. | Дети слушают текст в записи, следя по учебнику | *Познавательные*:  тренировка аудитивных навыков; умение определять тему. |
| 4). Развитие умения говорения /чтения | You have just listened to the text and now let’s do ex. 3 on p. 106. СЛАЙДЫ № 8-15  Now I would like you to answer some questions.   1. How do you think what is multi-tasking? 2. What negative effect has it got? 3. Do you do several things while preparing for your lessons? | Ученики опираются на текст и находят ответы.  Ученики опираются на текст и на наводящие вопросы учителя и речевую догадку, отвечают на вопросы, выражают свое мнение. | *Познавательные*: использовать активную лексику урока для решения учебных и практических задач, развитие умений поискового чтения.  *Коммуникативные*:  умение слушать одноклассников, не перебивая, с должным уважением, корректируя их ошибки, опираясь на нормы поведения. |
| 5). Выполнение заданий на общее понимание смысла текста | We’ve read the text and now let’s check how you understood the main details of what “Generation M” is. Let’s do ex. 4 p.106. Your task is to match the words in bold in the text with their meanings. I’ll give you two minutes to do this task in pairs, then we’ll read aloud and check.   |  |  | | --- | --- | | **occasionally**  **concentrate**  **fixed on**  **chatting**  **texting**  **telling off**  **deal with**  **impact**  **extensions** | talking  sometimes  stuck  sending written messages  speaking to somebody  angrily  focus  cope with  effect  additions |   So, it’s time to do ex.5, p. 106.  What does the author mean in the last sentence?  Do you agree with this opinion?  Let’s work in pairs. | Дети отвечают на вопросы, ища подтверждение своих слов в тексте.  Предполагаемый ответ:  **Fixed on:** stuck; **chatting:** talking; **occasionally:** sometime; **texting:** sending written messages; **telling off:** speaking to sb angrily; **concentrate:** focus; **deal with:** cope with; **impact:** effect; **extensions:** additions  Ученики работают в парах, затем поднимают руку, отвечают по желанию, поправляя и корректируя одноклассников, исправляя ошибки.  Предполагаемый ответ:  A: The author is saying that talking to people online isn’t as good as real face-to-face communication and that we should make sure we find time to go out and meet people.  B: Do you agree with this opinion.  A: No, I don’t. I think that it is more fun to meet people online. I feel more comfortable communicating with people that way. What do you think?  B: I understand what the author is saying. I have to agree that communicating with people is best when you can actually see them. Etc. | *Познавательные*:  работать с прослушанным и прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;  *Коммуникативные*:  уметь устанавливать рабочие отношения, проявлять уважительное отношение к партнерам  *Регулятивные*:  оценивать правильность выполнения учебной задачи.  *Коммуникативные*:  умение строить высказывание, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; |
| 6). Ознакомление с новым лексическим материалом | Let’s study some new words that will help you to understand the information and put them down into your vocabularies. СЛАЙД№16  Now let’s do exercise 6 on page 106. Your task is to match the words from two columns to form phrases.    It’s time to make sentences about yourselves using these phrases.  Let’s read dialogues. | Ученики соотносят слова и проверяют по слайду.  Составляют свои предложения:  I usually send written messages to my sister every day. | *Познавательные*:  воспринимать увиденную и услышанную информацию:  уметь находить необходимую информацию, извлекать смысл из услышанного;  *Регулятивные*:  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  *Личностные*: смыслообразование; самооценивание. |
| 7). Динамическая пауза | I think you are tired. Let’s move a little bit. Stand up, please. Look and listen. Repeat the movements.  Thank you very much. Take your seats, please. Let’s go on with our work. | Ученики повторяют движения. |
| 8). Актуализация лексического материала урока в проектной групповой работе | Now we’re going to do ex.8 on p.107. Divide into 2 groups please. Make up a similar chart to tell us about your favourite gadgets. Use the words on the black board.  СЛАЙД №17 | Делятся на группы, обсуждают форму выполнения проекта, выбирают лидера группы. C опорой на раздаточный материал презентуют свою проектную работу в классе. | *Познавательные*: использовать активную лексику урока для решения учебных и практических задач;  *Коммуникативные*:  уметь устанавливать рабочие отношения, проявлять уважительное отношение к партнерам;  *Регулятивные*:  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности и деятельности группы в целом в процессе достижения результата. |
| **Заключительная часть урока**  1). Информация о домашнем задании | And now, put down your home task. It’s on the board. СЛАЙД №18  1st level – “5”:  Write a short paragraph about a day in your life without gadgets.  2nd level – “4” : Do ex. 3,4 p.6 4(WB)  Учитель проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. | Записывают домашнее задание. | *Познавательные*: осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету. Использовать изученную ранее и новую лексику.  *Личностные*:  проявлять интерес к новому содержанию, его практическому применению. |
| 2). Рефлексия  (подведение итогов урока) | So, students, do you think, you learned enough during the lesson? How do you evaluate your work?  Yes, now we can speak about modern gadgets, you get a lot of information how young people can use the modern technologies for their benefit or harm. It all depends on the people themselves. We`ll try to use new technologies to get new knowledge. Do you agree?   1. lesson was (useful, boring, interesting). 2. I (worked, didn’t work, helped my mates) during the lesson. 3. I (have understood the topic of the lesson, have learnt new things, haven’t understood anything).   The marks for the lesson…..  And now our lesson is over. You are free. Good bye. СЛАЙД №13 | Дети устно отвечают на вопросы об уроке, оценивают свою работу по выражениям на слайде, комментируя свои ощущения и чувства по итогам урока. | *Регулятивные*:  владеть основами самооценки;  *Личностные***:**  - оценивать собственный вклад в работу группы и свои достижения в умении говорить на английском языке на уровне монологического высказывания.  *Коммуникативные*: строят небольшие монологические высказывания. |