Птицы

(Урок окружающего мира во II классе)

**Милеуша АХМЕТХАНОВА,**

*учитель начальных классов I квалификационной категории Кутлу-Букашской средней школы Рыбно-Слободского района*

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель:**создать условия для повторения отличительных признаков птиц; рассказать о важности для жизни птиц перьевого покрова.

**Планирумые результаты**

**Предметные**:научатся выделять общие и отличительные особенности птиц.

**Метапредметные:**

*познавательные:*

– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

– выделять общие и отличительные особенности птиц;

– устанавливать зависимость внешнего вида птицы от способа добывания пищи;

– знакомиться с многообразием птиц;

*регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*коммуникативные:* работают в парах, в группах; выступают, слушают одноклассников; умеют оценивать свою работу и работу одноклассников;

*личностные:*

– воспитывать у детей бережное отношение к природе;

– учить сопереживать братьям нашим меньшим.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран, колонки); интерактивная презентация «Кто такие птицы?»; карточки для работы в парах и группах; счётный материал «Спектра» (зеленые икрасные кружки); парты расставлены для работы в двух группах.

**Ход урока**

**I. Организационный этап. Мотивация**

**Учитель.**Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь внимание на меня. Я желаю вам успехов в работе, новых открытий на уроке.

Работать мы будем в парах и в группах и поэтому вспомним правила:

1. Уважай своего товарища.

2. Умей каждого выслушать.

3. Не согласен – предлагай!

Будем оценивать свою работу и работу одноклассников.

**II. Актуализация знаний**

**Учитель.** Вспомним, с какими группами животных мы познакомились. *(Фронтальный опрос.)*

**Учащиеся.** Насекомые, рыбы и т.д.

**Учитель.** Ребята, приготовьте сигнальные карточки. Я буду читать предложения. Если вы согласны с высказыванием, то поднимаете вверх зеленую карточку, если нет – тогдакрасную.

1). Муравей, пчела, стрекоза – насекомые. (*Да.)*

2). У насекомых три пары ног. *(Да.)*

3). Акула – речная рыба. *(Нет.)*

4). Рыбы живут в воде. *(Да)*

5). Паук – это насекомое. *(Да.)*

6). Тело у всех рыб покрыто чешуёй. *(Нет.)*

**Учитель.**Оцените свою работу и выберите смайлик, положите в коробочку.

**Индивидуальная работа с взаимопроверкой**

**Учитель.**Ребята, посмотрите: на партах – белые листочки с заданием.

Прочитайте названия животных и закрасьте кружок синим цветом, если это рыба, красным – если это насекомое, зелёным–если земноводное, жёлтым–если пресмыкающиеся. На работу дается 2 мин.

**Учитель.** А теперь поменяйтесь карточками со своими соседями, проверьте работу вашего соседа по эталону и оцените.

*Щука, стрекоза, черепаха, лягушка, жук, сом, шмель, змея, крокодил, жаба, карась, тритон.*

**III. Сообщение темы и цели урока**

**Учитель.** Ребята, поработали, а сейчас поиграем. Отгадывайте загадки и решим кроссворд. *(Работа в парах, один кроссворд на двоих.)*

1. На болоте обитает

И лягушек поедает. *(Цапля.)*

2. Хвост с узорами,

Сапоги со шпорами. *(Петух.)*

3. Зимою краснеют

На голых ветвях.

Весенней порою

Опять улетят. *(Снегири.)*

4. На шесте дворец,

Во дворце певец. *(Скворец.)*

5. Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.*(Сорока.)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** |  |  |  |  |
|  | **2** |  |  |  |  |
|  | **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1ц** | **а** | **п** | **л** | **я** |
|  | **2п** | **е** | **т** | **у** | **х** |
|  | **3с** | **н** | **е** | **г** | **и** | **р** | **и** |
| **4с** | **к** | **в** | **о** | **р** | **е** | **ц** |  |  |
|  | **5 с** | **о** | **р** | **о** | **к** | **а** |

**Учитель.**Прочитайте, какое слово получилось по вертикали.

– Попробуем сформулировать тему нашего урока. *(Птицы.)* Обсудите в парах и оцените вашу работу со смайликами.

– Что вы знаете о птицах?*(Ответы детей.)*

– А все ли птицы летают? Можно ли назвать всех летающих животных птицами? *(Ответы детей.)*

– А зачем птицам нужны перья? *(Ответы детей.)*

– Ребята, мы будем искать ответы на вопросы. Кто или что поможет нам добывать эти знания? *(Учитель, учебник, родители, книги.)*

**IV. Открытие новых знаний**

**Учитель.**Найти ответы на вопросы поможет нам наш учебник. Откройте с. 21 учебника, рассмотрите рисунок и обсудите в группах.

– Какие животные здесь изображены? *(Летучая мышь, бабочка, лебедь, пингвин.)*

– Что общего у всех этих животных? *(Они умеют летать.)*

– Можно ли их отнести к одной группе?*(Нет.)*Почему?

**Учитель.**Обсуждение в группах закончилось, даем слово 1-й группе. *(Задаются 1-й,3-й вопросы.)*

**Учитель.** Слово предоставляется 2-й группе. *(Задаются 2-й,3-й вопросы.)*

– Назовите птиц.*(Лебедь, пингвин.)*

**–** Но ведь пингвин не летает, а его ученые-орнитологи(учёные, которые изучают птиц, наблюдают за их жизнью)относят к группе птиц. Значит, наличие крыльев и умение летать – не самый главный признак птиц? Тогда что? *(Обсуждение в группах, отвечает 2-я группа, потом 1-я группа.)*

– Как вы отличаете птиц от других животных? Как еще по-другому называют птиц? *(Главное отличие птиц от других животных – наличие перьевого покрова тела.Поэтому их еще называют* ***пернатыми****.)*

– Какова особенность внешнего строения птиц? *(Наличие двух ног и пары крыльев.)*

– Можно ли назвать всех летающих животных птицами?Обсудите в группах.*(Нельзя. Могут летать насекомые (бабочки) и звери (летучая мышь.)*

– А плавают ли птицы? *(Да. Например, гусь и пингвин.)*

– Бывают ли нелетающие птицы? *(Да. Например, страус, пингвин.)*

– Оцените вашу в работу в группах.

**Физминутка**

**V. Открытие новых знаний**

**Учитель.** Как вы думаете, зачем птицам перья?*(Летать,чтобы не было холодно.)*

**Учитель.**Перья у птиц разные. Одни перья защищают птиц от холода, другие помогают летать. С помощью клюва птицы добывают пищу, приводят в порядок свои перья, вьют гнезда, ухаживают за птенцами, подают сигналы.

Перья, расположенные на туловище, крыльях и хвосте, у птиц разные. Маховые перья крыльев и рулевые перья хвоста играют важную роль при полете птицы. Перья, покрывающие все тело птицы, называют покровными. Покровные перья образуют обтекаемую поверхность, облегчая полет птицы. Под покровными перьями располагаются мягкие и пушистые пуховые перья. Между ними находится много воздуха, который плохо проводит тепло. Пуховые перья защищают птиц от охлаждения и перегрева.

– Обратите внимание на размер перьев, ширину опахала птичьего пера.

– А как человек использует перья в быту? *(Для изготовления одежды, подушек, одеял, украшений.)*

– Много лет назад не было ручек и люди писали гусиными перьями.

**VI. Применение знаний**

Задание по рабочей тетради.

**Учитель.**Проверим, как вы усвоили тему урока. Откройте «Тетради».*(Учитель читает задание, даёт время на выполнение задания.)*

Самопроверка.

**Учитель.**Проверяем работы. Ваши одноклассники будут зачитывать предложения, вы проверяете их и себя. Если вы не согласны с ответами, то хлопайте в ладоши. Оцените вашу работу.

**VII. Итог урока**

**Учитель.** Вспомним вопросы, которые мы поставили в начале урока?

– Мы смогли ответить на вопросы?

– Что нового вы узнали на уроке?

**VIII. Домашнее задание**

1. Повторить полученные знания по учебнику.

2. Пронаблюдать птиц, которые пришли к нашим кормушкам, и нарисовать их.

3. Подготовить выразительное чтение стихотворения о птицах.

**IX. Рефлексия**

**Учитель.**Оцените свою работу на уроке, работу вашей группы и выберите смайлик.

– Если услышите ошибку, хлопните в ладоши:

– Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

– Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

– Прилетели птицы: голуби, синицы, галки истрижи, комары, кукушки.

– Прилетели птицы: голуби, синицы, лебеди и скворцы.

Все мы молодцы!