Местоимение

(Урок русского языка в X классе)

**Гульназ НАЗМИЕВА,**

*учитель русского языка и литературы Олуязской средней школы Кукморского района*

Цели урока

*Познавательный аспект:* повторить и обобщить изученный за курс средней школы материал по теме «Местоимение», проверить уровень усвоения знаний с помощью заданий разного типа, продолжить знакомство учащихся с типами заданий ЕГЭ.

*Развивающий аспект:* развивать ключевые компетенции – речь, внимание, критическое мышление, креативность, умение обобщать, делать выводы; развивать умения самоконтроля, взаимоконтроля, умение работать во времени.

*Воспитательный аспект:* совершенствование навыков межличностного общения, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, активизация познавательной деятельности в коллективе и формирование навыков сотрудничества в решении поисковых задач, воспитание у учащихся морально-ценностных чувств, чувства сострадания.

Задачи:

– уметь находить местоимения в тексте и определять их разряды;

– закрепить навыки правописания местоимений;

– употреблять местоимения как средство связи в тексте.

Оборудование: мультимедейный проектор, презентация, песня «Притяжательные местоимения» из «Радионяни», раздаточный материал: буклеты, тесты, отрывки из сочинений.

Межпредметные связи: информатика, музыка, литература.

1. Организационный момент.

– Добрый день, мои дорогие ученики, я очень рада видеть вас и заниматься вместе с вами. Я попрошу вас в листах самоконтроля оценить результаты вашей деятельности на уроке.

2. Введение в тему. Актуализация знаний.

– В латинском языке это слово имело название «прономен». «Про» – это предлог «вместо» и существительное «номен» – «имя», то есть слово «Прономен» буквально означает «вместо имени». Как вы думаете, какая часть речи так называлась?

*– Местоимение.*

– Почему?

*– Так как местоимение заменяет имена существительные, прилагательные, числительные.*

– Итак, о чем мы с вами будем говорить на уроке?

*– О местоимении.*

– Что нам нужно знать о местоимении, чтобы хорошо сдать единый государственный экзамен по русскому языку. Давайте обратимся к заданиям ЕГЭ, при выполнении которых необходимы знания о местоимении.

Работа по презентации.

Слайд 1.

– Какие ошибки вы видите в образовании форм местоимений?

*– Неправильная форма притяжательных местоимений, неправильное употребление личных местоимений с предлогами.*

– Значит, что мы должны знать?

– *Образование форм местоимений (задание 7 ЕГЭ).*

Слайд 2.

– С местоимением, которым выражено подлежащее, сказуемое нужно привести в соответствие *(задание 8 ЕГЭ)*.

Слайд 3.

– Какие знания проверяются заданиями 13 и 14 ЕГЭ?

– Умение правильно писать местоимения.

Слайд 4.

– Местоимение – это средство связи предложений в тексте. Нужно знать разряды местоимений *(задание 2 и задание 25 ЕГЭ).*

Сообщение темы и целей урока.

– Таким образом, тема нашего урока «Местоимение. Подготовка к ЕГЭ». Цели нашего урока: 1) повторить разряды местоимений, правила правописания и образования местоимений; 2) развивать умения правописания и образования местоимений, согласования местоимения в роли подлежащего со сказуемым, употребления в предложениях местоимений как средства связи.

3. Обобщение и систематизация знаний. Закрепление.

– Итак, первое, что нам требуется, – это знание разрядов местоимений. Давайте вспомним разряды местоимений. Если ответ верный, встаем, если ответ неправильный, садимся на свои места.

Вопросы:

– Личных местоимений всего восемь. *(Восемь: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.)*

– *Себя* возвратное местоимение. *(Да.)*

– Вопросительные и относительные местоимения по форме это одни и те же местоимения. *(Да.)*

– Отрицательные и неопределенные местоимения образуются от относительных местоимений. *(Да.)*

– Указательные местоимения не изменяются по родам. *(Нет, изменяются.)*

– Сам, самый, весь, всякий, любой, другой, иной, каждый – определительные местоимения. *(Да.)*

– Какой разряд был не назван?

– Притяжательные.

– Какие местоимения относятся к этому разряду?

– Послушаем веселую песню из «Радионяни» «Притяжательные местоимения», заметьте, на какие ошибки в речи обращает внимание «Радионяня».

Прослушивание песни.

– Итак, какие ошибки встречаются в речи очень часто?

*– Нельзя говорить ихний, евонный, ейный.*

– Разряд какого местоимения не был правильно назван?

*– Каждый. Это определительное местоимение.*

– Ребята, к концу урока мы с вами сделаем буклет-памятку для сдающего ЕГЭ по теме «Местоимение». Теперь откройте буклеты и напишите название разрядов местоимений в соответствующую колонку.

Заполнение буклета (приложение 1).

– А теперь еще раз закрепим наши знания о разрядах местоимений и выполним интерактивный тест на сайте.

Интерактивный тест на сайте.

– Вспомните неопределенные и отрицательные местоимения. По очереди, не повторяясь, проговорите местоимение громко для своей команды и запишите на одном листочке *(листочков 12).* Ровно через 2 минуты на всех листочках должны быть написаны местоимения.

– Как вы записали неопределенные местоимения с приставкой *кое-*, с суффиксами *-нибудь, -то, -либо*? А как пишутся местоимения *никакой* и *некто, никого* и *некого*?

Составляем 2 предложения, используя по три местоимения в каждом предложении. Знакомим товарищей по команде со своим лучшим предложением.

– Как вы написали падежные формы местоимений *ни у кого*, *кое* *у кого*?

*– Раздельно.*

– По правописанию местоимений вас ожидает ещё одно задание. Это задание 14, где вам нужно различать местоимения и союзы, местоимения и наречия. Откройте ваши буклеты. Там есть подсказка по выполнению задания 14, прочитайте и выполните тест, поставьте себе оценку. (Приложение 2.)

Работа с текстом.

– Вспомните, пожалуйста, что такое текст.

– Текст – это предложения, связанные по смыслу и грамматически. Предложения в тексте посвящены определенной тематике, в тексте есть основная мысль.

– Как связываются предложения в тексте?

*– Цепной и параллельной связью.*

– Назовите средства связи предложений в тексте.

*– Местоимения, лексический повтор, антонимы, синонимы.*

– Итак, опять прозвучало слово местоимение. Задание 25 проверяет ваше умение работать со средствами связи в предложении. Откройте ваши буклеты, найдите задание 25. Прочитаем тексты и выполним задание.

– Проблематика этих текстов?

*– Поднимается проблема сочувствия.*

– Вспомните, в каких произведениях русской литературы звучала тема сочувствия, сострадания?

*– Герой рассказа А. Куприна «Чудесный доктор» доктор Пирогов показывает пример сострадания, спасая от гибели семью Мерцаловых.*

*– Дина, героиня произведения Л.Н. Толстого «Кавказский пленник», несмотря на национальные различия, помогает солдату Жилину убежать из плена.*

*– В рассказе А.П. Чехова «Тоска» повествуется о старике Ионе, у которого умер сын. Ему хочется рассказать о своем горе кому-нибудь, но не нашлось такого человека. Иногда одного слова хватает, чтоб выразить свое сочувствие, облегчить горе человека.*

*– Вспомните Юшку А. Платонова, стихотворение в прозе И.С. Тургенева «Два богача». В этих произведениях мы видим высшее проявление сочувствия.*

– Подчеркните найденное местоимение и номер предложения. В этом задании проверяется ваше знание разрядов местоимений, ваше умение видеть, какое слово замещает местоимение из предыдущего предложения. Редактирование текста. (Приложение 2.)

– Осталось самое последнее задание, где вы должны показать ваши умения употреблять местоимения в письменной речи. Перед вами лежат отрывки из сочинений, где ученик допустил ошибки, попытайтесь исправить эти ошибки и объяснить.

4. Рефлексия.

– Ребята, что у вас получилось хорошо, что еще вам нужно повторить?

– Как вы оценили свою работу на уроке?

5. Домашнее задание

1). По фразеологическому словарю выписать фразеологизмы с местоимениями разных разрядов. 2). Выполнить задания ЕГЭ на виртуальном факультативе.

**Приложение1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевые ошибки  1. *В доме раздавались крики.****Они****пытались выломать раму* – недопустимо употребление местоимения *они*, поскольку в предыдущем предложении отсутствует существительное, которое должно быть замещено данным местоимением.  2. *В романе изображена****женщина****, увлечённая****работой****.****Она***  *Нужна моим товарищам.*  Недопустимо употребление местоимение *она*, поскольку в предыдущем предложении есть два существительных женского рода: *женщина, работа*.  3.*В этом сборнике опубликованы****статьи педагогов****, где****они****разбирают проблемы воспитания*. Двусмысленность от использования местоимения *они* создаётся потому, что в главном предложении употреблено два существительных – *статьи, педагоги.*  4***Мать****велела****дочери****принести****себе****воды.* В этом случае в предложении присутствует два действующих лица: велела принести воду мать, а принесет её дочь. Поэтому местоимение ***себе*** может указывать и на мать, и на дочь. Чтобы избежать неясности, предложение необходимо изменить.  *Мать велела, чтобы дочь принесла себе воды.* *Мать велела, чтобы дочь принесла ей воды*. *Матери хотелось пить, и она велела дочери принести воды.*  5.*Профессор попросил ассистента прочитать свой реферат*. Остаётся неясным, чей же реферат, профессора или ассистента, следовало прочитать. *– Профессор попросил ассистента, чтобы тот прочитал****свой*** (ассистента) *реферат. Реферат профессора, по его просьбе, был прочитан ассистентом.*  6. Л***иства****опадала от ветра.****Они****засыпали весь сад. В исследовательской работе активно участвует****студенчество****.****Они*** *завоевали несколько престижных премий на международных конкурсах.*  ***Листва****опадала от ветра.****Она****засыпала весь сад.* У*частвуют* ***студенты****.*  ***Они****завоевали* | **Задание 25**  **Среди предложений 28 – 33 найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи союза, частицы и личного местоимения. Напишите номер этого предложения**    (1) Сочувствие – великая человеческая способность и потребность, благо и долг. (2) Людям, такой способностью наделенным или тревожно ощутившим в себе недостаток ее, людям, воспитавшим в себе талант доброты, тем, кто умеет превращать сочувствие в содействие, живется труднее, чем бесчувственным. (3) И беспокойнее. (4) Но их совесть чиста. (5) У них, как правило, вырастают хорошие дети. (6) Их, как правило, уважают окружающие.  **Среди предложений 28– 33 найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи союза, частицы и личного местоимения. Напишите номер этого предложения**  Указывает на  но не называет их      (28) Одно и из самых важных человеческих чувств – сочувствие. (29) И пусть оно не остается просто сочувствием, а станет действием. (30) Содействием. (31) К тому, кто в нем нуждается, кому плохо, хотя он молчит, надо приходить на помощь, не ожидая зова. (32) Нет радиоприемника более сильного и чуткого, чем человеческая душа. (33) Если ее настроить на волну высокой человечности  Указывает на  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Но не называет их.  **Задание 2**  **Самостоятельно подберите личное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в 3–ем предложении:**  1). Сострадание как талант – дано или не дано. 2). Но чаще дано, потому что это особый талант.3) Без … трудно оставаться человеком. ([Альберт Лиханов](https://aforisimo.ru/autor/%D0%90%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%82+%D0%9B%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2/).) | МЕстоимение   ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ  Указывает на  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Но не называет их.  Знаете ли вы, что такое местоимение. А как насчет немецкого.…Знаете ли вы, что такое местоимение. А как насчет немецкого.… Знаете ли вы, что такое местоимение. А как насчет немецкого.…  Указывает на  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Но не называет их. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Запомни разряды местоимений!   |  |  | | --- | --- | |  | Я, ты. он, она, оно, мы, вы, они | |  | себя | |  | Кто, что, какой, чей, каков, сколько, который | |  | Кто, что, какой, чей, каков, сколько, который | |  | Мой, твой, свой, наш, ваш, ее, его, их | |  | Весь, всякий, сам, самый, каждый, любой, другой, иной | |  | Этот, эта, это, эти, тот, та, те, то, такой, таков, столько, сей, оный, этакий | |  | Нисколько, никакой, никто, ничей, нисколько, некого, нечего | |  | Некто, некоторый, несколько, кто-то, что-нибудь, кое-кто, какой-либо |   Не путай личные местоимения его, ее, их( кого?) с притяжательными местоимениями его, ее их ( чей?)  **Вижу ЕГО**  **(кого?), ЕГО книга** | Задание ЕГЭ 14   |  |  | | --- | --- | | ***СОЮЗ*** | ***Местоимение*** | | Трудно, ЗАТО(=НО) интересно | Прячься ЗА ТО дерево  (какое?= за это) | | Встретимся, ЧТОБЫ все обсудить (= ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ) | Нет ничего, ЧТО Бы могло удивить. (переставь БЫ) | | Я ТОЖЕ (=ТАКЖЕ,  =И) стану врачом | ТО ЖЕ  (самое) выражение лица (какое?) (что и)  (же можно опустить) | | Он мастер, ПРИТОМ хороший | ПРИ ТОМ (при каком?) издательстве есть типография. | | Мне грустно ОТТОГО ЧТО весело тебе  (=потому что) | От ТОГО села до реки 5 км.( от какого? + по этому)  По тому берегу идти удобнее ( по какому?= по этому) | | ***НАРЕ-ЧИЕ*** | ***Местоиме-ние*** | | Зачем спешишь? | За чем ты пришел?  (за книгой) | | Затем отдохнем | Спря-тался за тем деревом (за каким?) | | Поэтому сказал | По этому вопросу | | Почему не сказал? | По чему ты стучишь? | | Задание ЕГЭ 13  **НЕ+ вопросительное местоимение**  **НИ+**  **НЀ КОГО**  **НИКТО**  **НЕ, НИ+ предлог местоимение**  **НЀ У КОГО НИ С КЕМ**  **Неопределен-**  **ные местоимения**  **КОЕ–,**  **–ТО,**  – **ЛИБО,**  **– НИБУДЬ**  **КОЕ-кто, Кто-ТО, Чей- НИБУДЬ, какой-ЛИБО**  ***Запоминалка: кое–, –либо, –то – нибудь– черточку не забудь!***  ***КОЕ+ предлог + местоимение***  ***КОЕ у кого***  Образование форм местоимений.  **Задание 7**  **1)** *ихний план*, правильно – *их план* (его,ее, их не изменяются)  2) *увидел его – войти после****него.***  3) скучаю по вас, тосковал по нас  4) благодаря ему, навстречу ей, в отношении их  5) старше его, лучше их.    **Задание 8**  **Согласо-вание сказуемого с подлежащим**  Те, *кто*  напиш… ЕГЭ на 85 баллов и выше, смог… поступить в самые престижные вузы. Все, *кто* напиш… ЕГЭ на 85 баллов и выше, смог… поступить в самые престижные вузы. |

**Приложение 2**

**1. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1). Коротко да ясно, **(по)тому** и прекрасно, **(за)то** нехорошо, коль пространно и скучно.

2). **(Что)бы** отец ни делал **(в)течение** дня, всё это он делал по своему твёрдому убеждению в том, что человек сам должен выполнять всю работу по дому.

3). На меня, как и на брата, смотрели снисходительно: **что(бы)** я ни делал, мне **то(же**) всё прощалось.

4). От выступления докладчика и **(от)того**, что будет сказано в прениях, можно было ждать много интересного, **(по)этому** мы и заняли места в первом ряду.

**2. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1). В начале девятнадцатого века в России было широко распространено домашнее образование, которое не давало фундаментальных знаний, но **всё(же**) позволяло молодому человеку довольно хорошо выучить иностранные языки, а **так(же)** уверенно чувствовать себя в обществе.

2). Князь Василий **(на)ходу** сказал несколько слов доктору и **(на)цыпочках** прошёл в спальню.

3). Печорин **(по)всюду** ищет действия и **(по)этому**, без раздумий вмешиваясь в жизнь других людей, разрушает их мирное существование.

4). **(По)этому** старому переходу можно **так(же**) быстро перейти на противоположную сторону улицы, как и по новому, только что открытому.

**3. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1). **(По)скольку** я не имел понятия о том, **что(бы)** могло изменить ситуацию к лучшему, я решил ничего не предпринимать

2). **Что(бы)** ни случилось, Сергей не оставит товарища в беде, (**по)этому** я его уважаю

3). Мы **то(же)** отдыхали на Кавказе, **(по)этому** так хорошо знаем эти места.

4). **Так(же),** как и все, я должен был признать: **(по)этому** пути пройти было невозможно.

**4.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

1). Писателю приходится приложить немалые усилия, **что(бы)** описываемые события стали интересны читателю и в **то(же)** время были узнаваемые.

2). Решение этой задачи **то(же)** самое, что и у предыдущей, **(при)том** даже ответы совпадают!

3). **Что(бы**) ни происходило вокруг, очень хочется, **что(бы)** всё доброе сохранилось в памяти.

4).  **(По)скольку** сочетание пигментов может быть в клетках цветов самым разным, то и оттенков окраски **то(же)** существует великое множество

**Приложение 3.**

Что такое сочувствие? Почему многие люди равнодушны к чужим проблемам? Счастлив ли бесчувственный человек? На эти и другие вопросы отвечает автор текста.

   С. Львов затрагивает очень актуальную проблему сострадания*. Писатель считает это одним из главней­ших в жизни человека*. “Сострадание — активный помощник”, – пи­шет С. Львов. *Однако сегодня большинство нас равнодушны к проблемам, ближнего.* Мы волнуемся только за себя и за наших родственников. Разве это правильно? Мы не должны проходить мимо нуждающихся в помощи людей. *Возможно, что когда-нибудь оно понадобится и нам,* а вокруг окажутся равнодушные люди. ***По****зиция автора основывается на то,* что человеку, который превращает сочувствие в содействие, живётся труднее, чем бес­чувственному. Я согласна с мнением писателя. Во-первых, у каж­дого из нас есть *свои собственные проблемы*. Никому не хочется решать ещё и чужие. Но, если вы пройдёте мимо человека, кото­рый нуждался в вашей помощи, как вы будете себя чувствовать?

   Недавно мы с папой опаздывали на юбилей бабушки. Был вечер. Уже подъезжая к дому, мы заметили плачущую девушку. Оказа­лось, что она опаздывала на самолёт и не смогла поймать такси. *Мы решили довезти его до аэропорта*. Всё закончилось хорошо, де­вушка успела на свой рейс. На праздник к бабушке мы сильно опо­здали, но чувствовали, что наша совесть чиста. Ведь мы не броси­ли человека один на один со своим горем.

   Во-вторых, нас с самого детства приучают к тому, что надо уметь сострадать. Взрослые не читают детских книжек, а зря! *Ведь именно в ней мы можем* прочитать про главные качества человека: любовь, дружбу, сострадание. Мы учим малышей, что надо быть добрыми и сочувствующими, но иногда сами забываем  об этом.

*С. Львов побудил меня задуматься над своим поведением*. *Я по­нял, что* необходимо быть более открытой к окружающим. Мне следует уделять больше времени проблемам моих друзей и знакомых.