**«Әйләнә-тирә дөнья» номинациясе, III урынкорррр**

Вода – источник жизни

(Окружающий мир. III класс)

**Рамзия НУРМИЕВА,**

*учитель начальных классов I квалификационной категории политехнического лицея №182 г. Казани*

**Тип урока.** Повторение пройденного материала.

**Цель.** Раскрыть значение воды для всей планеты.

**Задачи:**

– закрепить представление о значении воды;

– развивать умение работать в группах, способность рассуждать и делать выводы;

– учить бережно относиться к воде, воспитание любви к природе.

**Метапредметные:**

*познавательные:* выполнять поиск нужной информации для решения учебных задач из материалов учебника, рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы, личного опыта общения с другими людьми;

*коммуникативные:*

– аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах;

*личностные:*

– формировать интерес к групповой деятельности;

– формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Технологии:** интегрированное обучение (изобразительная деятельность, литературное чтение), здоровьесберегающая (физминутка), технология игровых методов обучения (ребус, загадки), проектная деятельность, информационно-коммуникативные (видеоматериал «Почему вода необходима для нашей жизни?»).

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Надеюсь, что сегодня на уроке у всех будет солнечное настроение. Давайте все улыбнёмся друг другу, как солнышко всегда улыбается людям.

**II. Мотивация к учебной деятельности**

**Учитель.** Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску: 12, 15, 10, 4, 1.

– Каждая цифра означает место буквы в алфавите.

– Какое слово получится? *(Ответы учащихся.)*

–Да, книга.

– Ребята, вы знаете, из чего делают книги?

– А где печатают книги?

– Да, в типографии.

– Мы с вами сегодня попробуем собрать свою книгу. Если бы вам предложили оформить книгу, то о чёмбыла бы ваша книжка?

**III. Актуализация знаний**



**Учитель.** Посмотрите, пожалуйста, на эти картинки.

– Что объединяет эти картины? *(На этих картинах изображено, в каких целях на земле используют воду.)*

– Могли бы люди выполнять такие дела, если бы не было воды? Возможна ли жизнь на Земле без воды? *(Нет.)*

– Почему? *(Без воды невозможно жить, она нужна людям, растениям и животным.)*

– Как можем подписать этот плакат? *(Ответы учащихся.)*

**IV. Самоопределение деятельности**

**Учитель.** Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. *(Вода и жизнь.)*

– Мы сегодня будем оформлять книгу о воде и в конце урока попробуем дать более широкое название. Давайте подумаем, что можно включить в содержание нашей книги? Мы приступаем к оформлению книги о воде.

– Сегодня работаем в группах. Вспомните, как нужно работать в группах. Назовите правила работы в группах. Придумайте название для своих групп.

**V. Работа по теме урока**

**Учитель.** Много миллионов лет назад поверхность земли была покрыта водой. Затем в результате вулканических извержений некоторые участки суши стали подниматься, а некоторые опускаться ниже уровня воды. Учёные пришли к выводу, что первая частица жизни зародилась в воде. Значит, вода – мать всего живого на земле. *(Просмотр видео**«Почему вода необходима для нашей жизни?»)*

– Какая часть планеты покрыта водой?

– Как вы поняли понятие «Круговорот воды»?

– Какие три состояния воды знаете?

– Почему люди должны беречь воду?

**Физминутка**

– Как приятно в речке плавать! *(Плавательные движения.)*

Берег слева, берег справа. *(Повороты влево и вправо.)*

Речка лентой впереди. *(Потягивания – руки вперёд.)*

Сверху мостик – погляди. *(Потягивания – руки вверх.)*

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? *(Плавательные движения.)*

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем, *(Ходьба на месте.)*

И на травке отдыхаем.

К речке быстрой.

**Учитель.** На ваших партах листочки со сказкой Оксаны Афониной «Сила Дождя и Дружбы». Давайте по цепочке прочитаем сказку.

**Сила Дождя и Дружбы**

*Над лужайкой кружила встревоженная Пчёлка.*

*– Как ж-ж-же быть? Дож-ж-ж-дя нет уж-ж-же много дней.*

*Она оглядела лужайку. Опустили свои головки колокольчики. Ромашки сложили белоснежные лепестки. С надеждой глядели в небо поникшие травы. Невесело переговаривались между собой берёзки и рябинки. Их листочки постепенно из нежно-зелёных превращались в грязно-серые, желтели на глазах. Тяжело стало Жучкам, Стрекозам, Пчёлкам и Бабочкам. Изнывали от жары в своих тёплых шубах, прячась в норы и не обращая друг на друга внимания, Заяц, Лиса и Волк. А Дедушка Медведь забрался в тенистый малинник, чтобы хоть там спастись от палящего солнца.*

*Надоела жара. А Дождя всё не было.*

*– Дедушка Медведь, – прожужжала Пчёлка, – подскаж-ж-жи, как быть. Нет спасения от ж-ж-жары. Дож-ж-ждик, наверное, забыл про нашу луж-ж-жайку.*

*– А ты найди вольный Ветер-ветерок, – ответил старый мудрый Медведь, – он гуляет по всему миру, знает обо всём, что делается на свете. Он поможет.*

*Полетела Пчёлка на поиски Ветерка.*

*А тот озорничал в это время в дальних странах. Еле-еле нашла его Пчёлка, рассказала о беде. Поспешили они на забытую Дождиком лужайку, а по пути прихватили с собой лёгкое Облачко, отдыхающее на небосводе. Не сразу поняло Облачко, почему потревожили его Пчёлка и Ветерок. А когда увидело засыхающие леса, поля, луга, несчастных животных, заволновалось:*

*– Помогу лужайке и её обитателям!*

*Нахмурилось Облачко и превратилось в дождевую Тучку. Тучка начала раздуваться, застилая собой всё небо.*

*Дулась-дулась, пока не разразилась тёплым летним Дождём.*

*Дождик лихо отплясывал по ожившей лужайке. Он шёл по Земле, и всё вокруг питалось водой, сверкало, радовалось, пели гимн дождю и дружбе.*

*А Пчёлка, довольная и счастливая, в это время сидела под широким листом Одуванчика и думала о живительной силе воды и о том, что часто мы не ценим этот удивительный дар природы.*

**Учитель.** Ребята, вы поняли содержание сказки?

– Что хотел сказать нам, людям, автор этой сказки? *(О воде и значении воды в жизни всех живых существ.)*

– Я думаю, что такая красивая сказка обязательно должна быть в нашей книжке.

**Задания для групп**

**Учитель.** Ребята, вы согласны с тем, что гораздо интереснее читать яркие книжки с картинами? *(Каждая группа получает задание.)* Старайтесь выполнить задания ярко и красочно.

**1-я группа.** Сколько воды требуется человеку для …?

С помощью учебника впишите цифровые данные в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Человеку для разных нужд день необходимо  |  |
| Для производства одной тонны пшеницы |  |
| Для производства одной тонны риса |  |
| Для производства одной тонны хлопка |  |
| Для производства обработки одной тонны куриного мяса |  |
| Для производства обработки одной тонны говядины |  |

**Учитель.** Молодцы! В книжке появилась еще одна страница.

**2-я группа.** Источники загрязнения воды.

Из Приложения рабочей тетради вырезать, приклеить модели, которые загрязняют водоёмы, и написать эти источники.



**3-я группа.** Круговорот воды в природе.

Нарисовать схему круговорота воды в природе и написать этапы круговорота.



1. Вода попадает на землю в виде осадков.
2. Организмы получают воду.
3. Вода истекает в водоёмы.
4. Испаряясь, попадает в атмосферу.
5. В атмосфере вода образует дождевые облака, которые передвигаются по суше.

**4-я группа.** Нарисовать плакат на тему «Берегите воду!»

**Учитель.** Ребята, вы все молодцы! Все выполненные задания являются хорошим материалом для нашей книги.

Ребята, а вы любите загадки? Попробуйте отгадать загадки.

1. В океане я всегда солена,

А в реке я пресна.

Лишь в пустыне раскаленной

Мне совсем не место.

2. У нас под крышей

Белый гвоздь висит,

Солнце взойдёт,

Гвоздь упадёт.

3. Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу!

4. Из него вода не пьётся,

Потому что не вкусна –

И горька и солона.

Кругом вода,

А с питьём беда.

Кто знает, где это бывает?

**Учитель.** Молодцы! Я думаю, что загадки о воде должны занять место в книжке.

– К уроку литературного чтения вы учили пословицы о воде. Давайте вспомним эти пословицы.

На ваших партах лежат «капельки». На капельках написаны слова, вы должны собрать пословицу. Попробуйте объяснить значение пословиц.

**1-я группа.** Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец.

**2-я группа.** Есть хлеб и вода, то уже не беда.

**3-я группа.** Лес и вода – родные брат и сестра.

**4-я группа.** Капля за каплей – образуется озеро, перестанет капать – образуется пустыня.

**Учитель.** Молодцы! Теперь в книжке есть и пословицы.

**VI. Подведение итогов.**

– Какую тайну природы вы сегодня для себя открыли?

– Может ли быть жизнь на нашей планете без воды?

– Ребята, какое название дадим нашей книге?

– «Вода – источник жизни».Вот какая книжка получилась!

– Всё, что связано с природой, с дарами природы – это самое лучшее, самое потрясающее из того, что мы можем иметь. И то, что нам дает матушка-природа, ни с чем и не сравнится!

**VII. Рефлексия учебной деятельности**

**Учитель.** Я вам раздам «капельки». Вам нужно синей ручкой дорисовать следующее:

– Мне на уроке было интересно. *(Нарисовать на капельке улыбку.)*

– Мне на уроке было интересно, но у меня остались вопросы. *(Нарисовать обычное лицо.)*

– Мне на уроке было скучно. *(Нарисовать грустную капельку.)*

**VIII. Домашнее задание.**

Задание № 7. *(Рабочая тетрадь, с. 32.)*